

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Шахматы»**

**Направленность -** Социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Возраст детей**: 7-10 лет

**Срок реализации**: 2 года

**Автор**:

Никифорова Татьяна Валерьевна,

педагог дополнительного образования

**Сосновоборск**

**2024**

**РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

# Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет социально-гуманитарную направленность. Она предполагает создание условий для развития «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

**Новизна и актуальность**

В жизни человека часто встречаются положения, когда он вынужден призадуматься, как поступить, чтобы проявить свои силы и преодолеть то, или иное сопротивление. Для этого он должен выработать определённый план. Но в процессе жизни не всегда удаётся сразу уловить правильное направление, бывают ошибки. В процессе жизненных ситуаций недостаточно намерений избегать подобных ошибок, так как в процессе жизненных сложностей эти намерения забываются. Хорошим помощником в подготовке к жизни является игра в шахматы, которая развивает не только память и внимание, смекалку и воображение, но и сама игра в плоскости развивает наглядно-образное мышление, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость, своеобразно отображает и конкретизирует рождение и жизнь идей борьбы. Играя с соперником, ребёнок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что «моделировать ситуации и последствия ходов в уме» - эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Таким образом, мозг постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Изучение типовых позиций в шахматной игре позволяет эффективно решать одну из важнейших задач совершенствования - умение обрабатывать информацию на уровне идей в отличие от отработки конкретной информации, что имеет место при изучении дебютов.

Среди доводов «за шахматы» обыкновенно указываются следующие:

* средство культурного проведения досуга (шахматы как игра);
* формирование личности и черт характера (шахматы как противоборство, спорт);
* развитие интеллектуальных способностей (шахматы как особый вид деятельности, способствующей этому процессу).

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Имея психологическое образование и опыт работы в образовании, а также базовые знания по игре в шахматы, учитывая выше написанное, шахматная игра и была взята в основу программы, а я решила вести детей по пути развития и самореализации с помощью шахмат. Психологическое образование позволяет отслеживать развитие детей, в том числе и детей с ОВЗ, с помощью психодиагностических методик, применять на занятиях психотехнические игры и упражнения.

**Отличительные особенности программы**

Уровень реализации программы – базовый.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе программы Минеевой Елены Николаевны - «Шахматы». Модификация программы заключается в том, что программа рассчитана на больший возрастной диапазон детей. В первый год обучения основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже в первый год обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур. Во втором году обучения дети совместно с педагогом ищут и анализируют свои ошибки и ищут новые пути решения.

**Адресат программы**

Участниками программы являются дети от 7 до 10 лет. В кружок принимаются все желающие разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры, в том числе и дети с ОВЗ. Группа 8-16 человек. Минимальное число учащихся в группе, при котором группа считается набранной – 8 человек.

Организация содержания образования зависит от уровня развития ребёнка и его умений, навыков в шахматной игре.

**Сроки реализации программы и объем учебных задач**

Программа рассчитана на 2 года обучения (408 часа). Продолжительность учебного года – 34 учебных недель; 204 часов в год.

**Форма обучения**

Обучение осуществляется в очном режиме. В особых условиях допускается электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа - 40 минут. Продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

Цель: Посредством занятий шахматами содействовать развитию познавательной сферы детей, формированию устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

Задачи:

* познакомить с основами шахматной игры;
* развивать интерес к шахматной игре;
* развивать психические процессы: память, внимание, воображение, мышление;
* развивать рефлексию, конечной целью которой является овладение здоровьесохраняющей технологией;
* развивать самостоятельность в принятии решений;
* формировать технологическую компетентность.
  1. **Содержание программы**

Таблица 1

Учебно-тематический план.

Первый год обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | | |
| По теме | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Шахматная доска. | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Шахматные фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Начальная расстановка фигур. | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Ходы и взятие фигур. | 36 | 12 | 24 |
| 6. | Цель шахматной партии. | 34 | 8 | 26 |
| 7. | Ценность шахматных фигур. | 5 | 2 | 3 |
| 8. | Игра всеми фигурами из начального | 24 | 6 | 18 |
| 9. | Шахматная нотация. | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Техника матование одинокого короля. | 18 | 6 | 12 |
| 11. | Соревнования, дружеские встречи. | 30 | - | 30 |
| 12. | Дидактические игры и упражнения. | 26 | 2 | 24 |
| 13. | Психотехнические игры. | 10 | - | 10 |
| 14. | Итоговая аттестация. | 6 | - | 6 |
|  | Всего |  | 41 | 163 |
|  | Итого за год | 204 | | |

Второй год обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | | |
| По теме | Теория | Практика |
| 1. | Повторение пройденного материала. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Шахматная нотация. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Часы. Контроль времени. | 8 | 3 | 5 |
| 4. | Основные тактические приемы. | 32 | 9 | 23 |
| 5. | Эндшпиль. | 18 | 3 | 15 |
| 6. | Дебют. | 10 | 5 | 5 |
| 7. | Ценность шахматных фигур. | 9 | 4 | 5 |
| 8. | Техника матование одинокого короля. | 12 | 4 | 8 |
| 9. | Достижение мата без жертвы материала. | 20 | 4 | 16 |
| 10. | Миттельшпиль. Комбинационная игра. | 10 | 4 | 6 |
| 11. | Психотехнические игры. | 10 | - | 10 |
| 12. | Дидактические игры и упражнения. | 12 | - | 12 |
| 13. | Проведение тренировочных игр. | 24 | 4 | 20 |
| 14. | Соревнования. | 28 | - | 28 |
| 15. | Итоговая аттестация. | 4 | - | 4 |
|  | Всего |  | 43 | 161 |
| Итого | | 204 | | |

**Содержание программы.**

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

* структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
* актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Первый год обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Формы контроля |
|  | ***Введение.*** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Анкетирование.  Методы: игры на знакомство, беседа, анкетирование. | анкетирования |
|  | ***Шахматная доска:*** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание «Диагональ». | эстафета, игры, упражнения |
|  | ***Шахматные фигуры:*** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». | игры, упражнения |
|  | ***Начальная расстановка фигур.*** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». ***Ходы и взятие фигур*** (основная тема учебного курса): правила хода и взятие каждой из фигур: ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Нападение», Лучший ход», «Перехитри часовых, «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух); СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания: «Нападение», Лучший ход», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | эстафета, игры, упражнения |
|  | ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения). Термин «стоять под боем». ФЕРЗЬ: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания: «Нападение», Лучший ход», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя). ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДИЙ И СЛОНОВ. Дидактические задания «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладий, ферзь против слонов, ферзь против ладьи и слона, сложные положения). КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания: «Наперегонки», Лучший ход», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения). ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания: «Наперегонки», «Лучший ход», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения). ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение» (пешки против ферзя, пешки против ладьи, пешки против слона). КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Нападение», «Лучший ход», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки). | эстафета, игры, упражнения, турниры по отработке хода, турнирные задачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | ***Цель шахматной партии:*** ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». MAT. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | беседы, эстафета, игры,  упражнения. |
| 7. | Ценность шахматных фигур.  Методы: лекция, проблемный метод. | беседы, игры,  упражнения. |
| 8. | ***Шахматная партия.*** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода», самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.  Методы: лекция. | игры, упражнения |
| 9. | ***Шахматная нотация:*** Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии.  Методы: лекция. | игры |
| 10. | ***Техника матование одинокого короля:*** Шах, который необходим для осуществления мата. Линейный мат. Мат ферзем и ладьей. Мат ферзем и королем. Мат ладьей и королем.  Методы: лекция. | игры, задачи |
| 11. | ***Психотехнические игры:*** «Муха», «Пальцы», «Сверхвнимание», «Крошечные друзья», «Птенцы», «Камень мудрости», «Охота» и др. (на развитие внимания); «Лабиринт», «Антивремя» (воображение и саморегуляция); «Монета» (на развитие рефлексии и эмпатии), «Принц-на- цыпочках» (умение учиться). | психотехнические  игры |
| 12. | ***Итоговая аттестация:*** По окончании первого полугодия первого года обучения проводится турнир, где обучающие должны уметь провести партию с часами, напасть и сбить короля; по окончании первого года обучения проводится турнир, где обучающие должны уметь провести партию с часами и поставить мат королю. | турнир |

**Второй год обучения**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Формы контроля |
|  | ***Повторение пройденного материала.*** | игры, беседа, анкетирование |
|  | ***Шахматная нотация.*** Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии. | лекция, игры |
|  | ***Основные тактические приемы.*** Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру. О защите, основанной на создании удара, направленного на фигуру. О защите, основанной на создании удара, направленного на фигуру. Нападение одной фигурой на несколько. Сквозное нападение на фигуры. Двойное нападение. Разнообразное сочетание приемов, на которых основано нападение на несколько фигур. Защита от нападения на несколько фигур. | беседы, лекция, турнир (задачи), эстафета, игры, упражнения. |
|  | ***Эндшпиль:*** Цугцванг. «Правило квадрата» и пешечный прорыв. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «Король и пешка против короля».  Методы: лекция, проблемный метод | игры, упражнения |
|  | ***Дебют:*** Принципы разыгрывания дебюта. Преждевременные ходы ферзем. Как в дебюте нередко создаются препятствия фигуре своими же фигурами. Вертикали и диагонали, по которым не редко осуществляется атака на короля.  Методы: лекция. | игры, упражнения |
|  | ***Ценность шахматных фигур.*** Типовая ценность фигур и обмен фигурами. Связка. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры. «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».  Методы: лекция, проблемный метод | игры, упражнения |
|  | ***Техника матование одинокого короля:*** Мат двумя слонами и королем. Мат слоном, конем и королем.  Методы: лекция, проблемный метод | игры |
|  | ***Достижение мата без жертвы материала.*** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания. «Объяви мат в два хода». «Защитись от мата».  Методы: лекция, проблемно-поисковый метод | игры,  упражнения, турниры по решению задач |
|  | ***Миттельшпиль.*** Комбинационная игра. Методы: лекция, проблемно-поисковый метод | игры,  упражнения, турниры по решению задач |
|  | ***Психотехнические игры:*** «Муха», «Пальцы», «Сверхвнимание», «Крошечные друзья», «Птенцы», «Камень мудрости», «Охота» и др. (на развитие внимания); «Лабиринт», «Антивремя» (воображение и саморегуляция); «Монета» (на развитие рефлексии и эмпатии), «Принц-на- цыпочках» (умение учиться). | психотехнические  игры |
|  | ***Проведение тренировочных игр:*** Соревнования по быстрым шахматам (внутри объединения), соревнования по классическим шахматам (внутри объединения) | турнир, игры |
|  | ***Соревнования:*** квалификационные соревнования, соревнования по быстрым шахматам (краевые), соревнования по классическим шахматам (городские, краевые) | турниры |
|  | **Итоговая аттестация.** По окончании второго года обучения проводятся соревнования, где обучающие должны уметь провести партию с часами, с записью. | турнир |

* 1. **Планируемые результаты реализации программы**

Конечным результатом обучения считается положительная динамика развития познавательной сферы и умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную мотивацию к познавательной деятельности, а также прочность знаний и умение применять их на практике. Фиксации динамики образовательных результатов обучающихся проводится на протяжение всего обучения.

Ожидаемые результаты, способы их определения:

***Учебно - интеллектуальные умения*** положительная динамика *развития познавательной сферы* (внимание, память, мышление) – диагностика. Для выявления уровня развития объёма памяти и объёма внимания используется тест Векслера «Прямой и обратный счёт». Для выявления уровня развития различных свойств внимания используется «Корректурная проба». Для определения уровня развития мышления - матрицы «Равена» (невербальное мышление).

***Мотивационно волевые качества***: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, ценность здорового и безопасного образа жизни (анализ анкетирования); соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (наблюдения, беседа).

Помимо этих знаний, для того, чтобы узнать на каком уровне развития по данной программе находится ребёнок, существуют определённые знания и умения по шахматной игре. После прохождения каждой темы детям предлагаются задачи или игры на отработку этого материала, а затем задачи на проверку умений и навыков по теме (позволяет узнать уровень на промежуточных этапах).

Теоритические навыки и умения игры в шахматы (предметные результаты) - приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

По прохождении первого года обучения дети:

**должны знать:**

* Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья.
* Названия шахматных фигур.
* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей шахматных фигур.
* Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

***должны уметь:***

* Ориентироваться на шахматной доске.
* Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
* Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
* Правильно расставлять фигуры перед игрой.
* Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
* Объявлять шах.
* Ставить мат.
* Решать элементарные задачи на мат в один ход.
* Записывать шахматную партию.
* Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.

По прохождении **второго года обучения дети:**

***должны знать:***

* Изученную шахматную терминологию, понимать её смысловую нагрузку.
* Основные тактические приёмы и виды комбинаций.
* Основы разыгрывания дебюта, знать их классификацию.
* Основные способы реализации материального преимущества.

***должны уметь:***

* Играть шахматную партию с шахматными часами и записью ходов.
* Уметь играть в блиц.
* Применять основные тактические приёмы в миттельшпиле.
* Уметь реализовать большое материальное преимущество.
* Управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой и соревновательной деятельности.

По итогам года проводится промежуточная аттестация с целью выявления уровня освоения программы (минимальный, средний, хороший, максимальный)

По окончании первого полугодия первого года обучения проводится турнир, где обучающие должны уметь провести партию с часами, напасть и сбить короля.

По окончании второго полугодия первого года обучения проводятся соревнования***,*** где обучающие должны уметь провести партию с часами***,*** с записью.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Таблица 2

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год  обучения | Дата  начала  занятий | Дата окончания  занятий | Количество  учебных  недель | Количество  учебных  дней | Количество  учебных  часов | Режим  занятий | Срок  проведения  промежуточной  итоговой  аттестации |
| 1 | 1 | 01.09.2024 | 30.05.2025 | 34 | 102 | 204 | 3 раз в неделю по 2 часа | 11- 24 мая 2025 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. Материально-техническое обеспечение**

* шахматная доска – 10 шт
* шахматные комплекты фигур – 10 шт
* шахматные часы – 5 шт
* демонстрационная шахматная доска с набором шахмат - 1 шт
* ученический стол - 10 шт
* ученический стул – 10 шт
* стол для педагога – 1 шт
* стул для педагога – 1 шт
* шкаф для оборудования и пособий – 1 шт

Кадровое обеспечение.

Педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий высшее психолого-педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Информационное обеспечение.

*Информационные ресурсы:*

CD диски: Шахматная школа для 4-2 разрядов, «Chess Base», Шахматные комбинации, «Chess school».

*Раздаточный материал:* набор шахматных задач по темам.

**2.3.Форма аттестации и оценочные**

Таблица для фиксации динамики образовательных результатов обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы | Методы диагностики |
| **1.Теоритические навыки и умения игры в шахматы:** | | | | |
| * 1. Свободное владение стратегией и тактикой игры | *Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам* | *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение  тестирование |
| *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); | 5 |  |
| *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 10 |  |
| 1.2. Владение специальной терминологией | *Осмысленность и правильность использования*  *Специальной терминологии* | *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов); | 1 | Собеседование |
| *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 5 |  |
| *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 10 |  |
| 1.3 Свободное владение анализом сыгранных партий | *Способность анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе* | *начальный (элементарный) уровень развития анализа*; |  | Наблюдение |
| *репродуктивный уровень*; |  |  |
| *аналитический уровень*. |  |  |
| 1. **Учебно - интеллектуальные умения:** | | | | |
| * 1. Логическое и интеллектуальное мышление | Способность просчитать ряд возможных ходов противника, положительная динамика развития психических процессов | *минимальный уровень*  *низкий уровень или отсутствие динамики развития* | 1 | Наблюдение,  Анализ результатов сыгранных турниров,  матрицы «Равена» |
|  |  | *средний уровень* | 5 |  |
|  |  | *максимальный уровень* | 10 |  |
| * 1. Оперативная память | Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги, положительная динамика развития психических процессов | *минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения с запоминанием хода игры);  *низкий уровень или отсутствие динамики развития* | 1 | Наблюдение,  Анализ результатов сыгранных турниров,  тест Векслера «Прямой счёт» |
|  |  | *средний уровень* (запоминает ход игры с помощью педагога); | 5 |  |
|  |  | *максимальный уровень* (ребенок самостоятельно запоминает ход игры). | 10 |  |
| 2.3. Аналитические данные | Способность проведение анализа позиции фигур на шахматной доске | *начальный (элементарный) уровень развития анализа* (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); | 1 | Наблюдение, Анализ результатов сыгранных турниров |
|  |  | *репродуктивный уровень* (выполняет задания на основе образца); | 5 |  |
|  |  | *аналитический уровень* (выполняет практические задания с элементами собственного анализа). | 10 |  |
| 2.4 Концентрации внимания | Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске, положительная динамика развития психических процессов | *начальный (элементарный) уровень концентрации внимания;*  *низкий уровень или отсутствие динамики развития* |  | Наблюдение,  тест Векслера «обратный счёт» |
|  |  | *репродуктивный уровень;* |  |  |
|  |  | *максимальный уровень* (ребенок хорошо сосредоточен над процессом игры). |  |  |
| 1. **Мотивационно волевые качества:** | | | | |
| 3.1 Целеустремленность | Способность достигать намеченных целей | *-ребенок постоянно находится под воздействием мотивации извне* | 1 | Наблюдение, Анкетирование |
|  |  | *-периодически мотивирует себя сам* | 5 |  |
|  |  | *-постоянно мотивирует себя сам* | 10 |  |
| 3.2. Терпение | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | *- терпения хватает*  *меньше чем на 1\2 занятия* |  | Наблюдение, |
|  |  | *- терпения хватает*  *больше, чем на 1\2 занятия* |  |  |
|  |  | *- терпения хватает*  *на все занятие* |  |  |

**Критерии оценок промежуточной аттестации учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровневая оценка** | **Оценка успешности выполнения заданий** | **Критерии оценивания деятельности учащихся** | | |
| **Обучение игре в шахматы** | | |
| **1** | **2** | **3** | | |
| **Первый год обучения** | | | | |
| Максимальный уровень  (4,5 – 5) | 86% - 100% | Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим количеством ходов; прекрасное понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; отличная ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц). |  |  | |
| Хороший уровень  (4 – 4,4) | 66% - 85% | Хорошее знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с небольшим количеством ходов; хорошее понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; хорошая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц). |  |  | |
| Средний уровень  (2,9 – 3,9) | 50% – 65% | Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с большим количеством ходов; некоторое понимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; слабая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц). |  |  | |
| Минимальный уровень  (2 – 2,8) | < 50% | Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью педагога; непонимание основ шахматной стратегии и психологии шахматиста; плохая ориентация в открытых позициях, открытых линиях и диагоналях; умение играть с шахматными часами (блиц) с частыми ошибками. |  |  | |
| **Второй год обучения** | | | | |
| Максимальный уровень  (4,5 – 5) | 86% - 100% | Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; отличное вооружение волшебной силой комбинации; отличное знание стратегии игры; умение быстро и безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; отличная атака и защита; глубокие познания в миттельшпиле, понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; прекрасное расположение фигур на форпостах; отличное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; блестящая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; отличное знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства. |  |  | |
| Хороший уровень  (4 – 4,4) | 66% - 85% | Нахождение четкого плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; хорошее вооружение волшебной силой комбинации; хорошее знание стратегии игры; умение быстро и почти безошибочно играть с часами; знание психологии шахматиста; хорошая атака и защита; достаточные познания в миттельшпиле, понимание пешечной структуры и слабых полей; четкое проведение атаки пешечного меньшинства; приемлемое расположение фигур на форпостах; хорошее понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; хорошая атака и защита; уверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; хорошее знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства. |  |  | |
| Средний уровень  (2,9 – 3,9) | 50% – 65% | Нахождение плана в шахматной партии; знание эстетики и поэзии шахмат; слабое вооружение волшебной силой комбинации; некоторое знание стратегии игры; умение быстро, но с ошибками играть с часами; знание психологии шахматиста; слабая атака и защита; неглубокие познания в миттельшпиле, понимание пешечной структуры и слабых полей; нечеткое проведение атаки пешечного меньшинства; удовлетворительное расположение фигур на форпостах; частичное понимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; слабая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; некоторое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства. |  |  | |
| Минимальный уровень  (2 – 2,8) | < 50% | Нахождение плана в шахматной партии с большим трудом; знание эстетики и поэзии шахмат; плохое вооружение волшебной силой комбинации; недостаточное знание стратегии игры; умение небыстро и с ошибками играть с часами; знание психологии шахматиста; плохие атака и защита; недостаточные познания в миттельшпиле, непонимание пешечной структуры и слабых полей; слабое проведение атаки пешечного меньшинства; неудовлетворительное расположение фигур на форпостах; непонимание полузакрытых, закрытых позиций и проблем центра; блестящая атака и защита; неуверенная игра при односторонних и разносторонних рокировках; плохое знание переходов из дебюта в миттельшпиль (середину игры) и основ тактического мастерства |  |  | |

**2.4 Методический материал**

**Принципы и подходы к организации деятельности на занятиях:**

В основе образовательной концепции объединения лежит личностно-ориентированный подход. Его основой является выявления уникальности, своеобразия каждого ребёнка, и развитие его.

Основными принципами деятельности объединения являются:

* Принцип гуманизма - уважение достоинства и прав кружковцев, педагога и родителей, забота о создании благоприятных условий для образования
* Принцип индивидуализации и дифференциации обучения - развитие ребёнка в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
* Принцип выбора собственной развивающей траектории - свобода выбора содержания, методов, форм занятий.
* Принцип ценностной ориентации - высшей ценностью являются кружковцы. Каждому ребёнку обеспечивается реализация его способностей в умении и творчестве.
* Принцип деятельностного подхода - в процессе деятельности происходит развитие от простого к сложному (репродуктивный, поисковый, исследовательский).

**Особенности содержания.** В программу включено большое количество игр, заданий и упражнений это позволяет развивать детей, учитывая их возрастные особенности. Одни и те же игры, упражнения применяются к детям разного возраста и уровня развития, но с изменением условий или уровня сложности, выполняя которые дети отрабатывают навыки своего уровня и решают свои задачи развития.

Первый год – «пробуждение» интересов к шахматной игре. Все знания и навыки приобретаются в процессе развивающих игр, которые позволяют не только развивать (память, внимание, мышление), но и получать теоретическую подготовку по основам шахматной игры и определённые практические навыки ведения шахматной партии, решения задач, использования шахматной нотации. В это время дети совместно с педагогом ищут и анализируют свои ошибки и новые пути решения.

На второй год развития - основной упор ставится на отработку самостоятельности (очень много материала просматривается, решается, анализируется самими воспитанниками). Педагог на данном этапе отслеживает эмоциональное состояние ребёнка (через беседы, наблюдения, анализ проделанной работы воспитанником) и в зависимости от этого подбирает материал (где нужно и индивидуальный). Дети на этом уровне развития задачи решают без озвучивания темы, ловушки. Они сами должна найти идею, тему у задачи, решить её, доказать преимущество своего решения. А также выбирают и отрабатывают свою тактику ведения игры и дебютный репертуар.

Программа предусматривает работу с детьми на занятиях, организацию турниров между детьми, поездки на соревнования (по быстрым шахматам, турниры: «Белая ладья»). Хотелось бы отметить, что проведение турниров и выезд на соревнования играют большую роль в развитии произвольности у детей. После таких мероприятий воспитанники становятся внимательнее: осознанно делают выводы, предположения, воздерживаются от поспешных ходов, выводов. Поэтому турнирная практика проводится с целью повышения произвольности и осознания своей деятельности в шахматной игре, а затем и в других ситуациях.

**Основные формы и методы.** Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумеваю­щих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На занятиях используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый методы. Все упомянутые методы применяются на разных уровнях развития, с разной частотой. Так объяснительно-иллюстративный и репродуктивный метод применяется больше на первом году. Проблемный, частично-поисковый методы используются чаще на 2 этапе развития, где воспитанники решают задачи на нахождение выигрышной комбинации, ничьей (на этом этапе детям не даётся тема, ловушка, с помощью которой они должны найти выигрыш, либо ничью). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы организации познавательной деятельности индивидуальные и групповые. Использование индивидуальной формы происходит чаще в первый год обучения. В первый год обучения ребёнок при помощи педагога учится самостоятельной работе. На втором приучается самостоятельности при помощи работы с подгруппой, и, используя все свои умения и уровень развития, ребёнок самостоятельно или в своей подгруппе выполняет творческую деятельность. Проведение занятий по подгруппам позволяет не только выполнять программные задания и упражнения, но и развивает коммуникативные способности (задания на нахождение решений совместно, оказание помощи в решении задач).

**2.5. Список использованной литературы.**

1. Алехин, А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Ботвинник, М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
3. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
4. Дроздов, М., Калёнов А. Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
5. Дроздов, М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: CК Гардэ,2000.
6. Калёнов, А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
7. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
8. Котов, А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
9. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
10. Лисицин, Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
11. Нейштадт, Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.